**МАУ «СОШ №4» Учитель высшей категории Колобовникова Лариса Петровна**

**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема: Время глагола**

**Цель**: обобщение знаний и умений учащихся по теме ***«Изменение глаголов по временам»*.**

**Задачи:**

обучающая: систематизировать знания о временах глагола;

развивающие: развивать умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять; умение находить в тексте глаголы и обозначать их временные формы; орфографическую зоркость, развивать устную речь учащихся при составлении устного ответа; развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки;

воспитательные: воспитание сознательного отношения к учебе и интереса к изучению русского языка, воспитывать волевые качества *(терпение, умение выполнять работу до конца)*.

коррекционно- развивающие: развивать память, внимание, речь.

Формируемые УУД.

Личностные: проявлять интерес изучаемому материалу по русскому языку; умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями;

Познавательные: строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах; рефлексия способов действий, контроль процесса и результата действий;

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слышать и слушать других,

Предметные: умение находить в тексте глаголы, определять у них временные формы; распределять глаголы по временным формам; подбирать в тексте подходящие по смыслу глаголы.

Формы организации деятельности детей: коллективная, индивидуальная, парная.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор, мультимедийная презентация, карточки с заданиями для работы на уроке и с дополнительным заданием, карточки для самостоятельной работы

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

Сели тихо, не шумите,

На меня все посмотрите.

Давайте, друзья, улыбнемся друг другу.

Улыбки подарим гостям.

К **уроку готовы**? Тогда за работу.

Удачи желаю всем вам.

**2. Чистописание.**

А сейчас тетрадь открыли

И как надо положили.

Сядьте прямо, не кривитесь.

За работу все возьмитесь.

Начнем работу с чистописания

К нам буквы просятся уже.

В тетрадочках мы все пропишем

Соединенья с буквой *«г»*.

*(Элементы соединения гл)*

**3. Словарная работа**

А теперь вспомним некоторые словарные слова

Я буду загадывать загадки, а отгадки вы запишете с комментированием в тетради.

1) Лист бумаги по утрам

На квартиру носят нам.

На одном таком листе

Много разных новостей. *(Газета.)*

2) Инструмент в руках у нас,

В огороде — высший **класс**

Можем грядки им копать.

Подскажите, как назвать?

*(Лопата.)*

3) Пью бензин и масло ем,

Хоть не голодно совсем.

А без них я так болею,

Что поехать не сумею *(Автомобиль)*

4)Дом зеленый тесноват:

Узкий длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки.

Осенью пришла беда -

Треснул домик гладкий,

Поскакали кто куда

Круглые ребятки. *(Горох)*.

5) Лежит меж грядок –

Зелен и сладок… *(Огурец.)*

6) Все ступеньки собрались,

Вверх под крышу поднялись. *(Лестница.)*

- А теперь прочитайте первые буквы наших словарных слов, и вы узнаете имя главного героя нашего **урока**. *(****Глагол****.)*

**4. Повторение о глаголе**

- А что же такое **глагол**? - Как могут изменяться **глаголы**?

- Что такое неопределённая форма **глагола**?

- Какую роль **глагол** выполняет в предложении?

- Для чего нужны **глаголы**? Что будет, если убрать их из нашей речи? Что получится?

(**Глагол** – это одна из двух частей речи, без которой невозможно построить предложение, не передать собеседнику никаких сообщений.)

4. Беседа о **времени**

У меня для вас ещё одна загадка:

Оно и бежит,

Оно и лечит,

Оно и быстротечно,

Оно и бесконечно.

- О чем я говорю? *(это****время****)*

- **Время – что это такое**? Как вы понимаете? *(Часы, дни, сутки, года.)*

- Давайте обратимся к толковому словарю **русского языка и выясним**, что же такое **время**.

(На парте лежат толковые словари Репкина, дети находят значение слова **время,** один из учеников читает его значение)

Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «**Время** – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками».

В словаре Сергея Ивановича Ожегова сказано, что **время** – это продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами.

- Знаете ли вы пословицы со словом **время**?

(Делу **время**, потехе – час. **Время – не птица**, за хвост не поймаешь.

Не **время сидеть сложа руки**. Аппетит приходит во **время еды**. **Время — как воробей**: упустишь — не поймаешь.Всему своё **время**.)

- А как вы думаете, что может связывать два понятия **ГЛАГОЛ и ВРЕМЯ**?

*(у****глаголов есть время****)*

- Кто же догадался, о чем мы сегодня будем говорить?

- Какова тема **урока**? *(****Время глагола****)*

- Сегодня вспомним, какие **времена бывают у глаголов**. Но сначала…

**5. Развитие речи.**

- Посмотрите на картинку. Какое **время** года на ней изображено?

- Какие приметы весны вы видите?

- Составьте предложения по картинке, используя **глаголы**.

- Я тоже составила несколько предложений. Давайте запишем их под диктовку.

***Запись:***

*Наступили долгожданные весенние деньки. По земле бегут шумные ручейки. Скоро вернутся на родину перелётные птицы.*

Определим **время глаголов**:

- Назовите **глагол** в первом предложении.

- На какой вопрос он отвечает?

- Какое действие по **времени он обозначает**?

На слайде *(или доске)*

П. в. Что делал? Что делали?

- Назовите **глагол** во втором предложении.

- На какой вопрос он отвечает?

- Какое действие по **времени он обозначает**?

На слайде *(или доске)*

Н. в. Что делает? Что делают?

- Назовите **глагол** в третьем предложении.

- На какой вопрос он отвечает?

- Какое действие по **времени он обозначает**?

На слайде *(или доске)*

Б. в. Что сделает? Что сделают? Что будет делать? Что будут делать?

***Вывод :***

Как же мы сможем определить **время глагола**? *(по вопросу и смыслу)*

**6. Работа по учебнику**

Упр. 146 стр. 71

- Прочитайте стихотворение

- О каком **времени года говорится**? Какие слова на это указывают?

- Прочитайте еще раз стихотворение и найдите в нем **глаголы**. *(самостоят. работа)*

- Выпишите **глаголы** и укажите их **время**.

Проверка по плану, который дан в учебнике.

**7. Физминутка (для глаз)**

**8. Работа в парах.**

Игра *«****Глаголы заблудились****»*

- А теперь работаем в парах. У вас на парте лежит лист А4 и голубой конверт с глаголами)

Глаголы перепутались и не могут найти свои домики.

Помогите **глаголам**, расселите их **по своим домикам.**

Играет, рисовал, напишет, смотрел, будет молчать, бежит, говорят, скажет, жевал

Проверка

- Прочитайте какие **глаголы** в какой домик вы заселили. Почему?

**9. Самостоятельная работа.**

Каждый из вас получил листочек с текстом. Впишите в текст подходящие по смыслу **глаголы** из слов для справок и укажите их **время**.

Текст для ср

Вот и \_\_\_ долгожданная весна. Ярко \_\_\_ солнышко. В лесу \_\_\_ птицы. Из - под снега \_\_\_ подснежник. С пригорка \_\_\_ ручеёк. Скоро \_\_\_ грачи. Мы все с нетерпением \_\_\_ весенних каникул.

Слова для справок: ждём, наступила, прилетят, светит, зажурчал, защебетали, выглянул.

Проверка.

- Давайте послушаем, какие у вас получились тексты. А правильно ли вы указали **время глагола**, я проверю сама.

**10. Рефлексия.**

**Урок приблизился к концу**,

Я у вас спросить хочу:

- Над какой темой мы работали?

- В форме какого **времени бывают глаголы**?

- Как определить **время глагола**? *(По вопросу.)*

- Какое действие обозначают **глаголы в настоящем времени** и на какой вопрос отвечают? (Действие, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечает на вопрос что делает)

- Какое действие обозначают **глаголы в прошедшем времени** и на какие вопросы отвечают? (Действие, которое происходило в прошлом, и отвечают на вопросы что делал? что сделал)

- Какое действие обозначают **глаголы в будущем времени** и на какие вопросы отвечают? (Действие, которое только еще будет происходить, и отвечают на вопросы что будет делать? что сделает)

В белых =конвертиках вы найдете смайлики. Они помогут вам оценить свою работу на **уроке**

Кому все удалось и все было понятно – весёлый

У кого остались вопросы, были ошибки – равнодушный

Кому так и не понятно, как определять **время глагола**, допустили много ошибок - грустный

Д/З Звуко-буквенный разбор слова ***вьюга***